

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (немецкий)
(предмет)

для 3
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Левшина О.В.

Тематическое планирование курса Иностранному языку

(2 ч в неделю)

Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку в 3 классе 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» образовательной области «Филология» для 3 класса составлена в соответствии с нормативными документами, регулирующими составление и реализацию рабочих программ учебных курсов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 N 317-ФЗ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.12.2020 № 39 « О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254»;

- Основная образовательная программа основного общего образования
МКОУ ГЕНЕРАЛОСКАЯ СШ на 2023-2024 учебный год».

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией И.Л.Бим «Немецкий язык».

„Deutsch“ Klasse 3 Авторы: Бим И.Л. Л.И. Рыжова М., Просвещение 2023г;

- МРЗ приложение;

- Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садамова., М Просвещение, 2019.

Согласно годовому календарному графику МКОУ ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СШ на 2023- 2024 учебный год, в **3** классе общее количество часов – **68**, (**2** часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	контрольных работ
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями!	8	
2	Сабина охотно ходит в школу, а вы?	10	1
3	Осень. Какая сейчас погода?	10	
4	А что нам приносит зима?	9	1
5	У нас в школе много дел	10	1
6	Весна наступила. А с ней	10	

	замечательные праздники, не так ли?		
7	День рождения! Разве это не прекрасный день?	11	1
	ИТОГО:	68	4

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы
воспитания суказанием количества часов, отводимых на изучение
каждой темы**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ. 3 КЛАСС			
№ п/п	Раздел /Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количес тво часов
1.	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями!	1.День Знаний. 2.Международный день Распространения грамотности. 3 Всемирный день приветствий.	8
2	Сабина охотно ходит в школу, а вы?	1.Предметная олимпиада. 2.Урок проектной деятельности.	10
3	Осень. Какая сейчас погода?	1. Урок –диспут «День толерантности». 2. Урок- консультация 3.Всемирный день приветствий. Урок общения.	10
4	А что нам приносит зима?	1.Конкурс чтецов 2.«Художественное слово». Урок дидактических игр. 3.Урок проектной деятельности.	9
5	У нас в школе много дел	1.День ручного письма. 2.Урок- изобретательство.	10
6	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?	1. Экологический урок. Урок – диспут 2.«День толерантности». 3. Гагаринский урок "Космос - это мы"	10

7.	День рождения! Разве это не прекрасный день?	1. Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ 2. Урок памяти. День Победы	10
			68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			по плану	фактическая
I. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями! (8 часов)				
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1		
2	Лето – самое прекрасное время года.	1		
3	Наши летние фотографии. Какие они?	1		
4	Что любит делать семья Свена летом?	1		
5	Мы играем и поем	1		
6	Мы играем и поем	1		
7	Кто еще хочет повторить?(резервные уроки)	1		
8	Кто еще хочет повторить?(резервные уроки)	1		
II. Сабина охотно ходит в школу, а вы? (10 часов)				
9	Наши друзья снова идут в школу	1		
10	Начало учебного года. О чём говорят дети в школьном дворе?	1		
11	Первый школьный день Марии.	1		
12	Какой сегодня день недели?	1		
13	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
14	Контрольная работа	1		
15	А что делает наш	1		

	Храбрый Портняжка?			
16	Кто еще хочет повторить?(резервные уроки)	1		
17	Кто еще хочет повторить?(резервные уроки)	1		
18	Мы обсуждаем пройденный материал	1		Ичетв.
III. Осень. Какая сейчас погода? (10 часов)				
19	Прогулка в парк. Как там осенью?	1		
20	А что делают Сабина и Свен?	1		
21	Здорово осенью у бабушки в деревне.	1		
22	Осенью всё спелое.	1		
23	А что едят лесные животные?	1		
24	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1		
25	Мы играем и поем	1		
26	Мы играем и поем	1		
27	Кто еще хочет повторить?	1		
28	Контрольная работа	1		
IV.А что нам приносит зима? (9 часов)				
29	Какая погода зимой?	1		
30	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1		
31	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
32	Почему дети радуются зиме?	1		III четв
33	Рождество – самый красивый праздник	1		
34	Мы играем и поем	1		
35	Мы играем и поем	1		
36	Кто хочет еще повторить?	1		
37	Кто хочет еще повторить?	1		
V. У нас в школе много дел (10 часов)				
38	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1		
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали	1		
40	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1		
41	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1		
42	Костюмированный бал школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	1		
43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	1		
44	Мы играем и поем	1		

45	Мы играем и поем	1		
46	Кто еще хочет повторить?(резервные уроки)	1		
47	Контроль навыков письма и говорения	1		
VI.Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли? (10 часов)				
48	Весна. Какая сейчас погода?	1		
49	«Весна, весна, я люблю тебя..»	1		
50	Мы поздравляем наших мам с женским днем	1		
51	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1		
52	Семья Мюллер празднует Пасху	1		IVчетв
53	Скоро весенние каникулы	1		
54	Мы играем и поем.	1		
55	Мы играем и поем	1		
56	Кто еще хочет повторить?	1		
57	Кто еще хочет повторить?	1		
VII.День рождения! Разве это не прекрасный день? (11 часов)				
58	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1		
59	Сабина пишет приглашение на день рождения	1		
60	Что желает Сабина ко дню рождения?	1		
61	Что желает Сабина ко дню рождения?	1		
62	Подготовка ко дню рождения	1		
63	А что готовит Сабина?	1		
64	Итоговая контрольная работа	1		
65	Сабина празднует день рождения	1		
66-67	Мы играем и поем	2		
68	Обобщающее повторение за курс 3 класса	1		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

29.09.23 13:39
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7